



**ZŠ U Kostela Moravská Třebová**

# **Školní preventivní strategie 2023–2026**

Mgr. Eva Pallová  
metodik prevence

Projednáno na pedagogické radě 28. 8. 2023

## **Obsah:**

### **1. Současný stav problematiky**

#### 1.1 Hlavní aktivity

#### 1.2 Stav školy z hlediska rizikového chování žáků, zaměření školy

##### 1.2.1 Vztah učitel – žák

##### 1.2.2 Skupinová práce

##### 1.2.3 Projektové vyučování a celoškolní projekty

##### 1.2.4 Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

##### 1.2.5 Komunikace s rodiči, veřejností

##### 1.2.6 Pedagogická diagnostika

##### 1.2.7 Řešení přestupků

##### 1.2.8 Zveřejňování informací

#### 1.3. Stav žáků ve vztahu k rizikovému chování

### **2. Personální zajištění**

#### 2.1 Metodik prevence

#### 2.2 Výchovní poradce

#### 2.3 Pedagogové

#### 2.4 Ředitel školy

### **3. Potřebnost projektu**

### **4. Cíle projektu**

#### 4.1 Dlouhodobé cíle

#### 4.2 Střednědobé cíle

#### 4.3 Krátkodobé cíle

### **5. Vymezení cílové skupiny**

### **6. Způsob realizace**

### **7. Znalostní kompetence žáků**

### **8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**

### **9. Vyhodnocení preventivní strategie**

## 1. Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Součástí je Minimální preventivní program. Ten je vypracováván na každý školní rok a je jednou ročně vyhodnocován – sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit.

Nárůst rizikového chování mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je velmi důležité pokračovat v primární prevenci i v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice a dalších sociálně patologických jevech, naslouchat jejich problémům, poskytnout pomoc a informace a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni. Preventivní programy, a následně základní informace z této problematiky, se tak stávají součástí výuky.

### 1. 1. Hlavní aktivity

- nutnost systematického **vzdělávání** pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací
- systémové zavádění **etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu**, oblastí preventivní výchovy do výuky
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na **podporu rozvoje jejich osobnosti a prosociálního chování**
- vytváření podmínek pro **smysluplné využití volného času** dětí a mládeže
- **spolupráce s rodiči** a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- průběžné **sledování** konkrétních podmínek a **situace** ve škole či školském zařízení z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících **včasně zachycení ohrožených** dětí a mladistvých
- diferencované **uplatňování preventivních aktivit** a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
- **poskytování poradenských služeb** a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

### 1. 2. Stav školy z hlediska patologických jevů, její zaměření

#### **1.2.1. Vztah učitel – žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

### **1.2.2. Skupinová práce**

Žáci velkou část vyučování spolupracují (práce ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami). Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, dodržovat její pravidla (vyjadřovat své názory, vyslechnout názory druhých, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku). Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky. V tomto ohledu jsou využívány metody kritického myšlení, které nejen učiní výuku zajímavější, ale splňují i požadavek informovanosti.

### **1.2.3. Projektové vyučování a celoškolní projekty**

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekty navíc podporují spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat – starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším. V tomto ohledu je nutné zdůraznit přínos činnosti žakovského parlamentu.

### **1.2.4. Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe sama, ve vlastní síly a schopnosti, pozitivní vztah k okolnímu světu.

### **1.2.5. Komunikace s rodiči, veřejností**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku (mohou se zapojit do výuky a získávají tak možnost poznat prostředí školy a lépe pochopit potřeby svých dětí ve škole).

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách o problematice sociálně-patologických jevů (následně i postup prevence). Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohly u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. V případě zájmu je možné zprostředkovat besedu s odborníkem. V dalších letech hodláme ještě více zapojit rodiče do chodu školy.

### **1.2.6. Pedagogická diagnostika**

Každý učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.).

### **1.2.7. Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další rizikové jevy – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření:

- a) individuální pohovor s žákem
- b) jednání s rodiči na úrovni výchovné komise

- c) doporučení kontaktu s odborníky
- d) v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- e) v některých závažných případech oznámení Policii ČR

Třídní učitelé mají k dispozici návody, jak postupovat při zjištění rizikových jevů u žáka, tj. jednotlivé činnosti a kroky, které mají podniknout.

### **1.2.8. Zveřejňování informací**

Informace jsou zveřejňovány na nástěnkách vhodně rozmístěných v budově školy. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.), zásady první pomoci při výskytu šikany a další informace, které se vztahují k tématům zařazených do Minimálního preventivního programu.

### **1.3. Stav žáků ve vztahu rizikovému chování**

V rámci prevence:

- záškoláctví je důležitá spolupráce rodičů a školy (především práce třídních učitelů – stanovení pravidel pro omlouvání apod.) – pravidla a případné sankce jsou zaneseny ve školním řádu školy,
- šikany, rasismu, xenofobie jsou využívány vyučovací předměty, které se těmto negativním vlivům věnují (výchova k občanství, výchova ke zdraví...),
- užívání návykových a omamných látek je využíváno besed s odborníky a programů, v současné době není zaznamenán případ užívání OPL ve školních prostorách, sankce jsou zaneseny ve školním řádu,
- závislosti na politickém a náboženském extremismu se tomuto tématu věnují vyučovací hodiny OSV a zeměpisu, do současné doby nebyl zaznamenán případ takového extremistického chování,
- kriminality, delikvence a vandalismu škola nabízí množství školních i mimoškolních aktivit, které přispívají ke zdravému životnímu stylu a kulturním hodnotám, sankce jsou zaneseny ve školním řádu,
- netolismu a patologického hráčství jsou žákům nabízeny školní pohybové a umělecky zaměřené aktivity, s tématem závislosti se seznamují v rámci hodin OSV, v současnosti není zaznamenán případ tohoto chování,
- domácího násilí a týrání či zneužívání dětí spolupracuje škola s OSPOD podobně jako v případě ohrožování mravní výchovy dítěte,
- poruch příjmu potravy jsou věnovány hodiny výchovy ke zdraví a výchovy k občanství, případné besedy apod.,
- kyberšikany jsou využívány vyučovací předměty, které se těmto negativním vlivům věnují (informatika, OSV, výchova ke zdraví...), sankce jsou zaneseny ve školním řádu.

## **2. Personální zajištění prevence**

### **2.1. Metodik prevence**

Metodik prevence spoluvytváří Minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci Minimálního preventivního programu. Učitelé informují metodika o případném výskytu rizikových jevů. Metodik ve spolupráci s učitelem navrhuje optimální řešení, konzultuje situaci s žáky, rodiči, poskytuje informace o

odborné péči. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti a spolupracuje se sociálním odborem.

## **2.2. Výchovný poradce**

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí a komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

## **2.3. Pedagogové**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Pedagogové spolupracují s metodikem prevence a výchovným poradcem. Třídní učitel získává rovněž přehled o osobnostních zvláštích žáků třídy a o jejich rodinném zázemí a motivuje třídu k dodržování pravidel, které jsou v souladu se školním řádem.

## **2.4. Ředitel školy.**

Sleduje efektivitu prevence rizikových jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a činí personální i organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod. Zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole, řeší aktuální problémy, které se týkají rizikového chování. Současně jmenuje školního metodika prevence, vytváří metodikovi podmínky pro další vzdělávání v oblasti specifické primární prevence a podporuje spolupráci metodika s výchovným poradcem.

## **3. Potřebnost projektu**

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte – vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

### **Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:**

- nedostatečné využití stávající legislativy
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, internet
- liberalizace drogové politiky

- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
- nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence
- nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek

## 4. Cíle projektu

Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování na období 2023-2026 jsou:

### 4.1. dlouhodobé cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence

### 4.2. střednědobé cíle:

- vytváření a distribuce metodických materiálů
- zapojování rodin do života škol
- účast metodika prevence a dalších pedagogů na DVPP v oblasti prevence rizikového chování
- zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

### 4.3. krátkodobé cíle:

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- realizace vhodných preventivních programů
- vyhodnocení efektivity Minimálního preventivního programu
- nákup materiálů vhodných pro prevenci

**Cíle primární prevence:** vytváření pozitivního psychosociálního klimatu pro předcházení, podchycování a eliminování rizikového chování žáků. Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- f) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,

- g) kyberšikany a dalších forem virtuálního násilí
- h) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
- i) diváckého násilí.
- j) komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- k) syndromu týraných a zneužívaných dětí,
- l) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí,
- m) rizikové sportovní aktivity – prevence úrazů,
- n) rizikové chování v dopravě – prevence úrazů.

## 5. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

## 6. Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

### **Klíčové vyučovací oblasti jsou:**

- oblast přírodovědná  
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu  
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední  
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast rodinné a občanské výchovy  
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)



- oblast sociálně právní  
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast rizikového chování  
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikánování, rasismus apod. )

**Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:**

Výchova ke zdraví

OSV

Přírodověda

Prvouka, Vlastivěda

Jazyková výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Přírodopis

## 7. Znalostní kompetence žáků

### 1. – 5. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- osvojují si jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- rozpoznají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- osvojují si vědomosti, jak se starat o své zdraví (zdravý životní styl)
- získávají a porozumí právnímu povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- přijímá povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- osvojují si a využívají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- rozpoznají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- osvojuje si komunikaci se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- pojmenuje základní mezilidské vztahy
- rozpoznají projevy lidské nesnášenlivosti
- orientuje se v případech, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva (vyhledání poradenské pomoci)
- respektuje, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- osvojují si základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

### 6. – 9. ročník

- rozpoznají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- osvojují si vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- osvojují si spolupráci ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly, respektují druhé
- orientují se ve významných dokumentech upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- rozumí činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy

- rozpozná vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- vysvětluje (obhajuje) své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- rozpozná podstatu zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- osvojují si pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny na vlastní zdraví
- uvědomuje si, že zneužívání dítěte je trestné
- diskutuje o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
- dokáže vyhledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládá účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáže komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- rozpozná projevy brutality a násilí zprostředkované médii a dokáže o nich diskutovat

## 8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Program je zaměřen na:

### 1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod., účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

### 6. – 9. ročník

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Program je zaměřen na:

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzni-

ku různých typů závislostí apod.

- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální výchovy, vlivu reklamy apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

### **Konkrétní aktivity podporující primární prevenci**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod. – preventivní programy neziskových organizací
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Realizace osvěty v rámci hodin OSV, VKZ atd. – preventivní programy neziskových organizací
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky)
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (projektové dny, sportovní akce, atd.)
- nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova
- žakovský parlament – rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

### **Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost**

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka informačních materiálů o drogách
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami

- na schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na diskotékách
- informovanost v oblasti šikany (dále i virtuální šikany)

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány práce třídních učitelů, připomínky dětí a školní samosprávy, hodiny OSV, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné.

## 9. Vyhodnocení preventivní strategie

Školní preventivní strategie a její následné vyhodnocení se zakládá zejména na Minimálním preventivním programu, který je stanovován pro každý školní rok. Pro školní rok jsou tak stanovovány obecné i konkrétní cíle.

Celkově se prevence opírá o stanovení, vyhlášky a metodické pokyny vydávané MŠMT. Cíle jsou naplňovány:

a) **v konkrétních vyučovacích hodinách** daných předmětů (OSV, výchova ke zdraví, přírodopis, zeměpis, jazyková výchova, chemie, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, tělesná výchova)

b) **preventivními programy**, které jsou zajišťovány organizacemi

c) **projekty a programy**, které vyplývají z potřeb školy a jsou realizovány pedagogickými pracovníky školy, zejména třídními učiteli (projektové dny, projektové vyučování, exkurze, výlety, mimoškolní aktivity apod.)

Prevence je nespecifická, do níž se zapojují všichni pedagogové, a specifická, kdy škola využívá připravených a certifikovaných preventivních programů.

Hlavní oblasti, jimž se škola věnuje, jsou:

- kriminalita, delikvence, vandalismus
- šikana, kyberšikana
- drogy (alkohol, tabák a další drogy)
- netolismus a gamblerství
- rasismus, diskriminace, xenofobie
- zdravý životní styl
- záškoláctví
- dopravní výchova
- bezpečné chování

I nadále je nutné zapojení všech pedagogů pro zajištění kvalitní a účinné prevence, rozšiřování knihovny pomocí odborných materiálů, využívání aktivních metod a celkově aktivní přístup k této problematice.