

# Plán práce ŠPP 2023/2024

**Vedoucí školního poradenského pracoviště a školní metodik prevence:**

Mgr. Eva Pallová

**Členové školního poradenského pracoviště:**

Mgr. Zdenka Šafaříková – ředitelka školy, kariérový poradce

Mgr. et Mgr. Alice Medříková – výchovná poradkyně, školní psycholog

Mgr. Veronika Fečová – metodik prevence pro budovu Čs. armády

Třídní učitelé

Hlavním cílem naší práce je poskytování kvalitní poradenské služby pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. dlouhodobé zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných
2. péče o žáky ohrožené neprospěchem
3. integrace a vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. metodická a jiná podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy
5. prevence rizikového chování
6. prevence duševního zdraví s cílem rozvinout u žáků seberegulační dovednosti
7. kariéerní poradenství – profesní orientace žáků

Pro letošní školní rok jsme si stanovili jako priority:

1. metodická podpora pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadanými a žáky ohroženými neprospěchem
2. metodická podpora třídních učitelů a pedagogických pracovníků v oblasti integrace a vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka
3. metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy
4. prevence duševního zdraví s cílem rozvinout u žáků seberegulační dovednosti
5. poskytování kvalitních poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
6. spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními

## **Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:**

### **1. Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- V rámci jedné z hlavních priorit pro letošní školní rok jsou následné konzultace s učiteli o možnostech práce s žáky se SVP
- Průběžné odesílání žáků na vyšetření do ŠPZ (školských poradenských zařízení) – úzká spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími
- Konzultace s třídními učiteli a rodiči žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) o závěrech vyšetření v ŠPZ a projednání následné péče o tyto žáky, v případě zájmu rodičů poskytnutí materiálů k reedukaci poruch při domácí přípravě žáků

- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníku při zahájení školní docházky a pomoc třídním učitelům a rodičům při jejich řešení
- Spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Konzultace s rodiči žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami)
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – průběžné doplňování knihovny odborné literatury

## **2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem**

- Průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků a návrhy další péče o ně – zapojení do soutěží, využívání metod a forem výuky, které zajistí individuální přístup k těmto žákům ve vyučování – např. zadávání diferencovaných úkolů, motivace pro zapojení do soutěží
- Spolupráce s třídními učiteli při přípravě PLPP pro mimořádně nadané žáky
- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným, spolupráce s učiteli při tvorbě a vyhodnocování PLPP pro žáky ohrožené školním neprospěchem
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a rodiči neprospívajících žáků
- Spolupráce mezipředmětová – metodická podpora a pomoc při vytváření učebních materiálů pro práci s mimořádně nadanými žáky

## **3. Integrace a vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Využívání metod a forem výuky, které zajistí individuální přístup k těmto žákům ve vyučování, průběžné sledování a návrhy další péče o ně
- Poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným, spolupráce s učiteli při tvorbě a vyhodnocování PLPP
- Spolupráce mezipředmětová – metodická podpora a pomoc při vytváření učebních materiálů pro práci s žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka

## **4. Metodická a jiná podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy**

- Konzultace s třídními učiteli, řešení aktuálních situací, pomoc s komunikací se zákonnými zástupci.
- Plánování preventivních aktivit a programů podle aktuální situace v jednotlivých třídách, řešení výchovných problémů, účast a jednání ve výchovných komisích
- Zařazování diagnostických metod na zjišťování sociální situace ve třídách dle potřeby a aktuálního vývoje vztahů ve třídách, využití diagnostických metod k řešení nevhodného chování a k preventivním opatřením ve třídách

## **5. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků**

- Aktivity plánované v oblasti prevence jsou podrobně popsány v Minimálním preventivním programu školy. Jeho cílem je předat informace o sociálně

patologických jevech a poukázat na to, jaké problémy tyto jevy způsobují ve společnosti. Neméně důležitým cílem je pomáhat žákům vyrovnávat se se stresem, posilovat jejich sebedůvěru, toleranci, příznivé klima ve třídě, zabývat se problematikou životního stylu, xenofobie a rasové nesnášenlivosti.

- Minimální preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie a bude realizován ve 3 oblastech:
  - a) součást výuky v 1. – 9. ročníku (hodiny OSV)
  - b) programy všeobecné a selektivní primární prevence
  - c) spolupráce s rodiči

## **6. Prevence duševního zdraví s cílem rozvinout u žáků seberegulační dovednosti**

- Posilování schopnosti dětí a dospívajících zvládat běžné životní situace, které však mohou způsobit přirozenou psychickou zátěž (řešení konfliktu, komunikační dovednosti, zvládání stresu apod.)
- Podporování schopnosti říkat si o pomoc, oslovovat druhé a umění účastnit se společných aktivit s nimi tak, aby byla naplněna potřeba sounáležitosti a smysluplnosti
- Podporování přijímání jinakosti a jedinečnosti každého jedince, zdravého klimatu třídy, respektujících vztahů mezi žáky a otevřené komunikace
- Kontinuální vzdělávání pedagogů formou nabídek specializovaných odborných seminářů

## **7. Kariérní poradenství**

- Předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na školní rok 2023/24 vycházejícím žákům
- Průzkum mezi vycházejícími žáky – další studium po ukončení základní školy a volba povolání
- Průzkum zájmu o studium na víceletém gymnáziu mezi žáky 5. ročníku
- Poskytování individuálních konzultací vycházejícím žákům a jejich rodičům – pomoc při rozhodování
- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení z důvodu možnosti jejich zohlednění při přijímacím řízení na střední školy i následném studiu
- Vydávání přihlášek na SŠ a SOU vycházejícím žákům a zájemcům o víceletá gymnázia a také vydání zápisových lístků pro tyto žáky
- Kontrola a evidence přihlášek na SŠ, SOU a víceletá gymnázia, potvrzení přihlášek
- Sledování a vyhodnocení výsledků prvního kola přijímacího řízení na SŠ a SOU
- Pomoc žákům, kteří v 1. kole neuspěli při odvolacím řízení, hledání volných míst a vyplňování přihlášek – sledování a vyhodnocení výsledků dalších kol přijímacích zkoušek na SŠ a SOU
- Vypracování přehledu umístění vycházejících žáků na SŠ a víceletá gymnázia, zhodnocení výsledků přijímacího řízení

Členové ŠPP (kromě TU) mají vypracovaný svůj roční plán činnosti.

První forma podpory žáků přichází od třídního učitele – ten eviduje počáteční obtíže, provádí diagnostiku, vytváří pracovní materiály, spolupracuje se zákonnými zástupci..., a to jak v oblasti SVP, tak primární prevence.

### **Pravidla pro fungování ŠPP**

Členové ŠPP si předávají informace na pravidelných schůzkách jedenkrát za čtvrtletí v den čtvrtletní pedagogické rady. V případě potřeby se jsou schopni sejít, a schází se, kdykoliv v průběhu školního roku.

Vypracovala: Mgr. Eva Pallová